*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2028/2029, 2029/2030

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Seminarium magisterskie |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok IV-V. sem. 7-10 |
| Rodzaj przedmiotu | 1. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr hab. Janusz Miąso, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. prof. UR Jadwiga Daszykowska-Tobiasz, dr hab. prof. UR Janusz Miąso, prof. dr hab. Roman Pelczar, prof. dr hab. Yurii Pelekh, dr hab. prof. UR Ryszard Pęczkowski, dr hab. prof. UR Joanna Smyła, dr hab. prof. UR Wojciech Walat, dr Zofia Frączek, dr Magdalena Wasylewicz, prof. dr hab. Liliya Morska, dr hab. prof. UR Piotr T. Nowakowski, dr hab. prof. UR Janusz Zieliński, dr Barbara Lulek, dr Radosław Malikowski |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 |  |  |  |  | 30 |  |  |  | 2 |
| 8 |  |  |  |  | 30 |  |  |  | 3 |
| 9 |  |  |  |  | 30 |  |  |  | 6 |
| 10 |  |  |  |  | 30 |  |  |  | 8 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne z zakresu studiów |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C1 | Nabycie sprawności w zakresie pracy naukowej w dziedzinie nauk społecznych – dyscyplina: pedagogika – na poziomie konstruowania pracy naukowej diagnostycznej, analityczno – syntetycznej, zależnościowej; |  |
| C2 | Nabycie maksymalnej sprawności w pracy naukowej – stawianie i analizowanie problemów, hipotez, poszukiwanie zależności, konstruowanie struktury pracy naukowej, prowadzenie badań, dobór odpowiednich metod, technik i narzędzi; wnioski z badań i postulaty pedagogiczne; |
| C3 | Nabycie maksymalnej sprawności w pisaniu pracy naukowej, czego efektem końcowym winna być napisana praca naukowa, praca magisterska |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | W zakresie wiedzy zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; | PPiW.W19 PPiW.W20 |
| EK\_02 | W zakresie umiejętności student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania; | PPiW.U18  PPiW.U19 |
| EK­\_03 | W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej; | PPiW.K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka seminarium magisterskiego

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Elementy wiedzy o nauce i poznaniu naukowym – przestrzeń nauk społecznych – specyfika pedagogiki (aspekt materialny i formalny) |
| Metodologia pracy naukowej na poziomie pracy magisterskiej – stawianie złożonych problemów badawczych, diagnostycznych, poszukiwanie zależności i wnioskowanie |
| Elementy badań nad edukacją w nowym wymiarze społeczeństwa informacyjnego i kultury informacyjnej |
| Elementy hermeneutyki |
| Cele, motywy i sposób wyboru problematyki badawczej, uzasadnienie wyboru problematyki |
| Etapy postępowania badawczego |
| Przedmiot badań a problemy badawcze; konstruowanie roboczego tematu pracy w formie problemowej przy wykorzystaniu metody analityczno – syntetycznej |
| Organizacja badań własnych – dobór próby badawczej |
| Metodyka badań pedagogicznych – odpowiedni dobór metod |
| Techniki badawcze i konstruowanie narzędzi wykorzystywanych w pracy magisterskiej |
| Zasady prowadzenia długofalowych badań – ilościowych i jakościowych, synteza |
| Zasady opracowania materiału badawczego |
| Opracowanie pracy magisterskiej (struktura, przypisy, bibliografia, antyplagiat) |
| Indywidualna praca promotora z magistrantem (mistrz – uczeń) |

3.4 Metody dydaktyczne

elementy wykładu z prezentacją multimedialną,

analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Obserwacja i dyskusja w trakcie zajęć, opracowanie kolejnych części pracy, prezentacja wyników badań | Sem. |
| Ek\_ 02 | Obserwacja i dyskusja w trakcie zajęć**,** opracowanie kolejnych części pracy, prezentacja wyników badań | Sem. |
| EK­\_03 | Obserwacja i dyskusja w trakcie zajęć**,** opracowanie kolejnych części pracy, prezentacja wyników badań | Sem. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykonana praca w poszczególnych semestrach i etapach badań i konstruowania pracy magisterskiej.  Końcowy efekt – gotowa praca magisterska |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 120 |
| Inne z udziałem nauczyciela  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 40 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta – studiowanie literatury, prowadzenie badań własnych, przygotowanie i prezentacja wyników badań własnych  napisanie części teoretycznej, metodologicznej i analitycznej pracy magisterskiej | 315 |
| SUMA GODZIN | 475 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 19 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007. * Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2011.  Maszke A. W., Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Rzeszów 2003.  * Nowak S., Metodologia badań społecznych., Warszawa 2007, wyd. 2 * Palka S. (red,), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010. * Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. * Pilch T, Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1995 * Rubacha K., Metodologia badań nad edukacja, Warszawa 2011 |
| Literatura uzupełniająca:   * Babbie E., Podstawy badań społecznych, Warszawa 2008. * Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 2007. * Palka S., Metodologia, badania, praktyka, Kraków 2006 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)